| SCUOLA DELL'INFANZIA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **IL SÈ E L'ALTRO<br>(STORIA-GEOGRAFIA-EDUCAZIONE CIVICA-RELIGIONE)** | | | | | |
| | **NUCLEO TEMATICO** | **Obiettivi specifici di apprendimento** | **Conoscenze (contenuti)** | **Abilità(iniziare con Saper…)** | **COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELL'ANNO (all'infinito…)** |
| **3 ANNI** | ***La relazione*** | Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.<br>Gestire i piccoli conflitti tra pari e con gli adulti. | Atteggiamenti positivi e pratiche collaborative.<br><br>Condivisione con il gruppo. | Saper sperimentare forme di interazione positiva con i coetanei e gli adulti. | **Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti in reciprocità.** |
| | ***Le regole*** | Riconoscere e rispettare regole di comportamento nell'ambiente e nelle relazioni. | Conosce le prime regole.<br><br>Regole della conversazione. | Saper individuare comportamenti corretti e scorretti.<br>Saper sperimentare comportamenti corretti nella relazione con gli altri a scuola e nell'ambiente circostante. | **Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune** |
| | ***Autonomia*** | Dimostrarsi autonomo nell'uso degli ambienti e dei materiali.<br><br>Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo.<br>Dimostrare autonomia operativa. | Conosce aspetti della realtà scolastica.<br><br>Sviluppo il senso dell'identità personale. | Saper accrescere la propria autonomia sperimentando prime forme di rispetto per il proprio materiale e per quello della scuola.<br>Saper riconoscere e dimostrare un graduale controllo di stati d'animo e di emozioni. | **Sviluppare una prima forma di identità personale, autostima e senso morale.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Responsabilità e impegno nello svolgimento del compito. | Saper sperimentare materiali, supporti e le fasi esecutive delle attività. | |
| **4 ANNI** | ***La relazione*** | Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.<br><br>Gestire i piccoli conflitti tra pari e con gli adulti. | Atteggiamenti positivi e pratiche collaborative.<br><br>Comunica e gestisce le proprie emozioni. | Saper interagire con compagni e adulti in situazioni ludiche e operative. | **Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti in reciprocità.** |
| | ***Le regole*** | Riconoscere e rispettare regole di comportamento nell'ambiente e nelle relazioni. | Rispetto ed aiuto verso gli altri. | Saper sperimentare comportamenti corretti nella relazione con gli altri e l'ambiente circostante. | **Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Autonomia*** | Dimostrarsi autonomo nell'uso degli ambienti e dei materiali.<br><br>Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo.<br><br>Dimostrare autonomia operativa. | Aspetti della realtà scolastica.<br><br>Sviluppo il senso dell'identità personale.<br><br>Responsabilità e impegno nello svolgimento del compito. | Saper dimostrare una crescente autonomia sperimentando prime forme di rispetto del proprio ed altrui materiale.<br><br>Saper riconoscere e dimostrare un progressivo controllo di stati d'animo ed emozioni.<br><br>Saper comprendere le indicazioni dell'insegnante e sperimentare le fasi esecutive. | **Sviluppare una prima forma di identità personale, autostima e senso morale.** |
| **5 ANNI** | ***La relazione*** | Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri<br><br>Gestire i piccoli conflitti tra pari e con gli adulti. | Comportamenti collaborativi e solidali. | Saper instaurare relazioni positive e attuare forme di collaborazione per raggiungere un fine comune. | **Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti in reciprocità.** |
| | ***Le regole*** | Riconoscere e rispettare regole di comportamento nell'ambiente e nelle relazioni. | Le prime regole di comportamento<br><br>Regole della conversazione. | Saper comprendere la validità delle regole e sperimentarne l'efficacia a scuola e nell'ambiente circostante. | **Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Autonomia*** | Dimostrarsi autonomo nell'uso degli ambienti e dei materiali.<br><br>Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo.<br><br>Dimostrare autonomia operativa. | Aspetti della realtà scolastica.<br><br>Autonomia, stima di sé e identità.<br><br>Responsabilità e impegno nello svolgimento del compito. | Sapersi dimostrare autonomo attuando forme di rispetto nell'uso del materiale proprio e della scuola.<br><br>Saper attuare strategie per controllare stati d'animo ed emozioni.<br><br>Saper portare a termine l'attività proposta rispettando le fasi esecutive e le consegne assegnate. | **Sviluppare una prima forma di identità personale, autostima e senso morale.** |

| **SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **MATERIA STORIA** | | | | | |
| | **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE (contenuti)** | **ABILITÀ (iniziare con Saper…)** | **COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELL'ANNO (all'infinito)** |
| **CLASSE PRIMA** | ***Conoscenza storica*** | Conoscere la propria storia e la storia della propria famiglia<br><br>Conoscere la storia delle cose e degli oggetti di uso comune | Notizie di sé e della propria famiglia<br>La trasformazione di oggetti di uso comune | Saper riconoscere gli elementi principali della propria storia e della storia della propria famiglia<br><br>Saper individuare la funzione degli oggetti di uso comune | **Acquisire una conoscenza dei principali fatti e processi** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Collocazione temporale e spaziale.*** | Comprendere l'uso della linea del tempo della propria vita<br><br>Comprendere i concetti topologici temporali | Concetti e terminologia del tempo (prima, dopo, infine, durante, contemporaneamente,...) | Saper utilizzare i termini del tempo | **Collocare correttamente i fatti, nella giusta successione cronologica; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.** |
| | ***Capacità di sintesi.*** | Riassumere oralmente o con il disegno semplici testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali | Elementi essenziali di un raccont o(ambiente, personaggi, protagonista,...) | Saper riconoscere gli elementi principali di un racconto<br><br>Saper individuare la funzione degli oggetti di uso comune | **Riassumere testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali** |
| | ***Comunicazion e delle conoscenze.*** | Esporre oralmente storie raccontate ed esperienze personali | Concetti e terminologia del tempo (prima, dopo, infine, durante, contemporaneamente,...) | Saper utilizzare i termini del tempo | **Esporre oralmente o con il disegno eventi ed esperienze, raccontandoli in modo logico e coerente** |
| **CLASSE SECONDA** | ***Conoscenza storica*** | Conoscere la propria storia e la storia del proprio paese<br><br>Conoscere la storia delle cose e degli oggetti di uso comune | Notizie di sé, della propria famiglia, del proprio paese (tradizioni, usi,...)<br>La trasformazione di oggetti di uso comune nel tempo | Saper riconoscere gli elementi principali della propria storia, della propria famiglia e del proprio paese<br><br>Saper individuare la funzione degli oggetti di uso comune | **Acquisire una conoscenza dei principali fatti e processi** |
| | ***Collocazione temporale e spaziale.*** | Comprendere l'uso della linea del tempo<br><br>Comprendere i concetti topologici temporali | Differenza tra passato, presente e futuro.<br>Fonti storiche: cosa sono, come si distinguono (fonti materiali, scritte, iconografiche, orali). | Saper utilizzare i termini del tempo<br><br>Saper individuare notizie e informazioni dalle fonti | **Collocare correttamente i fatti, nella giusta successione cronologica;**<br>**Riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato**<br>**Riconoscere le fonti storiche** |
| | ***Capacità di sintesi.*** | Riassumere oralmente o con disegni e didascalie testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali | Elementi essenziali di un racconto (ambiente, personaggi, protagonista,...) | Saper riconoscere gli elementi principali di un racconto<br><br>Saper esporre una storia rispettando l'ordine cronologico | **Riassumere testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali** |
| | ***Comunicazion e delle conoscenze.*** | Esporre oralmente le storie lette o raccontate rispettando l'ordine cronologico | Concetti e terminologia del tempo (prima, dopo, infine, durante, contemporaneamente,...) | Saper utilizzare i termini del tempo<br><br>Saper esporre una storia rispettando | **Esporre oralmente o con il disegno eventi ed esperienze, raccontandoli in modo logico e** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | l'ordine cronologico | **coerente** |
| **CLASSE TERZA** | ***Conoscenza storica*** | Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana;<br><br>Conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente. | La comparsa dell'uomo sulla terra.<br>Le fasi iniziali della civilizzazione: dall'età della pietra alla rivoluzione neolitica.<br>La nascita e l'importanza della scrittura.<br>Vari tipi di scrittura | Saper comprendere i nessi di causa/effetto che hanno portato alla nascita della Terra e alla comparsa della vita<br><br>Saper individuare gli elementi principali dell'evoluzione dell'uomo | **Acquisire una conoscenza dei principali fatti e processi** |
| | ***Collocazione temporale e spaziale.*** | Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere;<br><br>Comprendere il significato della linea del tempo | La storia del proprio paese<br>Le tradizioni e gli usi e costumi del passato | Saper collocare correttamente i fatti e i processi storici sulla linea del tempo | **Collocare correttamente i fatti, i processi nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.** |
| | ***Capacità di sintesi.*** | Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali | Dalla comparsa dell'uomo sulla Terra alla nascita delle prime civiltà | Saper rielaborare quanto ascoltato e studiato | **Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali** |
| | ***Comunicazione delle conoscenze.*** | Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite | Dalla comparsa dell'uomo sulla Terra alla nascita delle prime civiltà | Saper utilizzare i principali termini specifici della disciplina | **Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici** |
| **CLASSE QUARTA** | ***Conoscenza storica*** | Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le differenze tra le prime civiltà della storia | Le prime civiltà:<br>le civiltà dei fiumi<br>le civiltà del mare | Saper comprendere i nessi di causa/effetto negli eventi e fatti storici<br><br>Saper individuare gli elementi principali delle civiltà studiate | **Acquisire una conoscenza dei fatti, eventi, processi storici** |
| | ***Collocazione temporale e spaziale.*** | Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi | Uso delle carte geostoriche e della linea del tempo | Saper collocare correttamente i fatti e i processi storici sulla linea del tempo e nelle carte geostoriche | **Collocare correttamente i fatti, i processi nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **presente aspetti riconducibili al passato.** |
| | ***Capacità di sintesi.*** | Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando semplici mappe concettuali riepilogative | Elementi fondamentali degli argomenti trattati (periodi, nomi, rapporti causa-effetto,...) | Saper rielaborare quanto trattato e studiato dando risalto agli elementi principali e fondamentali | **Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti fondamentali e necessari per spiegare i rapporti causa-effetto** |
| | ***Comunicazione e delle conoscenze.*** | Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato | Linguaggio specifico della materia | Saper utilizzare i termini specifici della disciplina | **Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici** |
| **CLASSE QUINTA** | ***Conoscenza storica*** | Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea | La crisi della Repubblica (Mario e Silla).<br>L'eredità di Roma: lingua e diritto; urbanizzazione e strutture territoriali.<br>L'impero da Ottaviano a Costantino.<br>La rivoluzione del cristianesimo: una religione universalista.<br>La crisi dell'impero e le migrazioni dei popoli germanici.<br>Crollo dell'impero romano d'Occidente e regni "romano-barbarici".<br>Il monachesimo e le biblioteche.<br>Costantinopoli e l'impero romano d'Oriente.<br>La codificazione di Giustiniano e le radici della civiltà giuridica moderna.<br>L'espansione islamica. | Saper comprendere i nessi di causa/effetto negli eventi e fatti storici<br><br>Saper individuare gli elementi principali delle civiltà studiate | **Acquisire una conoscenza dei fatti, eventi, processi storici** |
| | ***Collocazione temporale e*** | Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti | Uso delle carte geostoriche e della linea del tempo | Saper collocare correttamente i fatti e i processi storici sulla linea del tempo | **Collocare correttamente i fatti, i processi nella giusta successione** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***spaziale.*** | salienti dei vari periodi, con le loro date | | e nelle carte geostoriche | **cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.** |
| | ***Capacità di sintesi.*** | Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali | Elementi fondamentali degli argomenti trattati (date, nomi, rapporti causa-effetto,...) | Saper rielaborare quanto trattato e studiato dando risalto agli elementi principali e fondamentali | **Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti fondamentali e necessari per spiegare i rapporti causa-effetto** |
| | ***Comunicazione delle conoscenze.*** | Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato | Linguaggio specifico della materia | Saper utilizzare i termini specifici della disciplina | **Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici** |

| SCUOLA SECONDARIA I GRADO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **MATERIA STORIA** | | | | | |
| | **NUCLEO TEMATICO** | **Obiettivi specifici di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELL'ANNO** |
| **CLASSE PRIMA** | ***Conoscenza storica*** | Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.<br><br>Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. | La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo.<br>I Longobardi.<br>Carlo Magno.<br>Le campagne nel medioevo<br>Il feudalesimo: signori e vassalli.<br>L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti.<br>Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente).<br>Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno.<br>Le grandi monarchie europee.<br>Umanesimo e Rinascimento.<br>L'inizio della dominazione straniera in Italia.<br>Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza.<br>Le civiltà extraeuropee.<br>La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati | Saper collocare gli eventi delle civiltà antiche in una corretta sequenza temporale;<br><br>Saper confrontare alcuni aspetti del passato con il presente (tecnologie, istituzioni, modi di vivere);<br><br>Saper riconoscere il valore del patrimonio storico e archeologico;<br><br>Saper comprendere regole, convivenza e nascita delle prime forme di organizzazione politica;<br><br>Saper riflettere su comportamenti di responsabilità nel gruppo, nella classe, nella comunità.<br><br>Saper utilizzare la linea del tempo per orientarsi tra epoche e trasformazioni;<br><br>Saper riconoscere elementi delle principali civiltà (economia, società, religione, cultura, territorio);<br><br>Saper individuare cause ed effetti semplici di alcuni cambiamenti | **Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.**<br><br>**Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.**<br><br>**Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | storici | |
| | ***Comunicazione delle conoscenze storiche.*** | Esporre i fatti storici.<br><br>Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati. | | Saper descrivere personaggi, eventi e civiltà con un linguaggio semplice ma pertinente;<br><br>Saper estrarre informazioni da testi, immagini, carte storiche, reperti;<br><br>Saper rielaborare contenuti attraverso mappe concettuali, schemi, brevi resoconti;<br><br>Saper raccontare un fatto storico seguendo un ordine logico (prima/dopo, causa/effetto). | |
| | ***Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.*** | Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato. | Significato di regola, responsabilità e cooperazione nella vita scolastica e quotidiana.<br>Funzioni principali delle regole nei gruppi umani.<br>Come le comunità del passato si organizzavano per convivere (clan, villaggi, città).<br>Prime forme di potere, autorità e ruoli sociali.<br>Differenze fra modi di vivere antichi e attuali (lavoro, famiglia, scambi, tecnologie)<br>Prime riflessioni su come la storia influenza il mondo di oggi. | Saper confrontare alcuni aspetti del passato con il presente (tecnologie, istituzioni, modi di vivere);<br><br>Saper riconoscere il valore del patrimonio storico e archeologico;<br><br>Saper comprendere regole, convivenza e nascita delle prime forme di organizzazione politica;<br><br>Saper riflettere su comportamenti di responsabilità nel gruppo, nella classe, nella comunità. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CLASSE SECONDA** | ***Conoscenza storica*** | Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.<br><br>Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. | L'assolutismo.<br>L'Illuminismo.<br>La rivoluzione industriale.<br>Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà.<br>L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa.<br>Liberalismo, democrazia, socialismo.<br>Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana.<br>Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato nazionale.<br>Il colonialismo e l'imperialismo europei; l'incontro dell'Occidente con altre civiltà.<br>La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche. | Saper collocare correttamente nel tempo e nello spazio eventi e periodi dal Medioevo all'Età moderna;<br><br>Saper utilizzare diverse fonti storiche (testuali, iconografiche, materiali) per ricavare informazioni;<br><br>Saper analizzare cambiamenti e permanenze in aspetti sociali, economici, politici;<br><br>Saper riconoscere relazioni di causa/effetto più articolate (caduta dell'Impero romano, crescita dei comuni, scoperte geografiche). | **Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.** |
| | ***Comunicazione delle conoscenze storiche.*** | Esporre i fatti storici.<br><br>Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati. | | Saper produrre testi brevi e strutturati (descrittivi e informativi) su temi storici;<br><br>Saper utilizzare un lessico più specifico (feudalesimo, signoria, borghesia, monarchia assoluta…);<br><br>Saper sintetizzare informazioni provenienti da più fonti, anche multimediali;<br><br>Saper utilizzare mappe, schemi e linee del tempo per spiegare processi storici complessi. | **Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.*** | Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.<br><br>Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.<br><br>Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente. | Feudalesimo, monarchie, comuni e imperi come forme di organizzazione politica.<br>Radici storiche delle istituzioni moderne (parlamento, comuni, città-stato).<br>Nascita dei concetti di diritto, dovere, giustizia nelle società medievali e moderne.<br>La vita nelle città medievali e le prime forme di partecipazione (arti, corporazioni).<br>Incontri e scontri tra civiltà (cristianità/islam, Via della seta, scoperte geografiche).<br>Le conseguenze culturali e sociali di questi contatti sulla società odierna.<br>Come certi fenomeni storici (urbanizzazione, commerci, potere politico) persistono nel presente.<br>Comprensione dell'origine storica di problemi e dinamiche attuali.<br>Rivoluzioni (scientifica, industriale, francese) e loro eredità nella società attuale.<br>Formazione degli stati nazionali e dei moderni sistemi politici. | Saper mettere in relazione eventi storici con questioni attuali (convivenza, diritti, diversità culturale, commercio globale);<br><br>Saper riconoscere l'origine storica delle istituzioni politiche e sociali europee<br><br>Saper riflettere sui concetti di diritto, responsabilità, giustizia, partecipazione;<br><br>Saper comprendere il valore della cooperazione, del rispetto delle regole e della tutela del patrimonio. | **Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.** |
| **CLASSE TERZA** | ***Conoscenza storica*** | Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.<br><br>Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. | La Prima guerra mondiale.<br>L'Italia in guerra.<br>La pace di Versailles e la disintegrazione dell'Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo.<br>L'Italia fascista: la conquista del potere, la costruzione del regime, gli oppositori.<br>La società di massa e il secolo americano.<br>La Seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli ebrei. | Saper riconoscere e ordinare eventi usando indicatori temporali (prima, dopo, oggi) e strumenti come calendari e linee del tempo per individuare successione, contemporaneità e durata.<br><br>Saper collocare fatti ed eventi storici nello spazio geografico (locale, nazionale, mondiale).<br><br>Saper riconoscere diverse tipologie | **Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza.<br>Il mondo della guerra fredda.<br>La dislocazione mondiale verso l'Asia: la decolonizzazione, la Cina comunista.<br>Lo sviluppo economico dell'Occidente e la società del benessere.<br>Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti.<br>L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione del '48 alle inchieste di Mani pulite e alle elezioni del '94 con la nascita di un nuovo sistema politico-partitico. | di fonti (scritte, orali, materiali, iconografiche, digitali).ù<br><br>Saper utilizzare le fonti (anche digitali) per raccogliere informazioni e ricostruire fenomeni storici. | |
| | ***Comunicazione delle conosceze storiche.*** | Esporre i fatti storici.<br>Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salieni dei vari periodi, con le loro date.<br>Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione.<br>Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati. | Linguaggio specifico della disciplina<br>Principali informazioni relative a eventi o periodi storici | Saper usare termini specifici del linguaggio della disciplina.<br>Saper spiegare eventi e concetti storici in modo ordinato e coerente, sia oralmente che per iscritto.<br>Saper usare schemi, mappe concettuali e altri strumenti grafici per organizzare le conoscenze e rappresentare eventi storici. | **Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.*** | Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.<br><br>Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.<br><br>Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente.<br><br>Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato. | Nascita e sviluppo dei diritti umani (Dichiarazione del 1789, ONU 1948).<br>Funzionamento delle istituzioni democratiche (parlamento, governo, costituzione).<br>Concetti di libertà, uguaglianza, cittadinanza attiva.<br>Comprensione storica di temi come totalitarismi, guerre mondiali, Costituzione italiana.<br>Valore della memoria collettiva (Shoah, Resistenza) per l'identità democratica.<br>Origini storiche di fenomeni globali: migrazioni, interdipendenze economiche, conflitti.<br>Problemi e obiettivi della cittadinanza del XXI secolo: sostenibilità, diritti, pace, cooperazione internazionale. | Saper comprendere i contesti e i messaggi delle fonti e saperle collegare alle tracce del passato presenti nel territorio.<br><br>Saper riportare informazioni studiate operando collegamenti tra passato e presente e rielaborandole in modo personale. | **Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.** |

| SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **STORIA** | | | | |
| | **NUCLEO TEMATICO** | **CONOSCENZE** | **OBIETTIVI** | **COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELL'ANNO** |
| **PRIMO ANNO** | ***Metodo storico e uso delle fonti*** | Che cos'è la storia<br>Fonti: tipologie e utilizzo<br>Linea del tempo | Saper distinguere tipi di fonti<br>Saper collocare eventi nel tempo<br>Saper leggere una linea del tempo | **Comprendere il concetto di fonte e ricostruire semplici eventi storici** |
| | ***Civiltà antiche e medioevo*** | Civiltà mesopotamiche, egiziana<br>Civiltà greca e romana<br>Caduta dell'Impero romano | Confrontare civiltà antiche<br>Riconoscere continuità nei sistemi agricoli | **Comprendere l'origine dell'agricoltura e il suo impatto** |
| | ***Civilta' greca*** | Polis, democrazia<br>Cultura e mito | Interpretare carte della Grecia<br>Individuare contributi culturali | **Riconoscere le radici storiche della cittadinanza** |
| | ***Civilta' romana*** | Monarchia, Repubblica, Impero<br>Economia agricola romana | Analizzare documenti storici semplici<br>Riconoscere cause ed effetti storici | **Comprendere il ruolo di Roma e l'evoluzione dell'agricoltura antica** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **SECONDO ANNO** | ***L'impero romano da augusto alla crisi*** | Principato di Augusto<br>Pax Romana<br>Organizzazione politica e amministrativa<br>Economia agricola romana (villa, latifondo)<br>Crisi del III secolo e riforme di Diocleziano e Costantino | Collocare eventi su una linea del tempo<br>Analizzare fonti semplici e carte storiche<br>Individuare cause e conseguenze dei cambiamenti | **Comprendere l'evoluzione dell'Impero Romano**<br>**Riconoscere elementi di stabilità e crisi** |
| | ***Fine dell'impero d'occidente e regni romano-barbarici*** | Invasioni barbariche<br>Caduta dell'Impero d'Occidente (476 d.C.)<br>Ostrogoti, Longobardi, Franchi<br>Trasformazioni economiche e territoriali | Confrontare società romana e società romano-barbarica<br>Leggere fonti e documenti semplici | **Comprendere i processi di trasformazione dell'Europa tra V e VIII secolo** |
| | ***Alto medioevo: economia curtense e feudalesimo*** | Feudo e vassallaggio<br>Curtis, mansus, servitù della gleba<br>Villaggi e gestione del territorio | Descrivere la struttura economica e sociale del Medioevo<br>Interpretare schemi e mappe del territorio | **Comprendere l'organizzazione economica medievale**<br>**Individuare rapporti tra società e produzione** |
| | ***Mediterraneo medievale e rinascita dell'anno mille*** | Nascita e diffusione dell'Islam<br>Scambi nel Mediterraneo<br>Innovazioni tecniche e agricole (IX–X sec.)<br>Crescita demografica e sviluppo economico | Localizzare aree di espansione e scambio<br>Analizzare innovazioni e cambiamenti | **Comprendere i nuovi equilibri nel Mediterraneo**<br>**Riconoscere i fattori della rinascita dell'XI secolo** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TERZO ANNO** | ***Rinascita dell'occidente (xi–xiii secolo)*** | Ripresa economica e demografica dell'Europa nel pieno Medioevo<br>Sviluppo dell'agricoltura, dei commerci e delle città<br>Nascita dei comuni italiani e loro istituzioni | Comprendere fattori economici e sociali della ripresa medievale<br>Riconoscere il legame tra sviluppo agricolo e crescita urbana<br>Analizzare le prime forme di autonomia comunale | **Saper collegare l'evoluzione economica medievale allo sviluppo tecnico e produttivo**<br>**Saper interpretare documenti o carte storiche riguardanti città, commerci e agricoltura**<br>**Saper esporre contenuti appresi** |
| | ***Crisi del trecento*** | La grande carestia e la Peste nera<br>Riduzione demografica ed effetti economici<br>Tensioni sociali, rivolte, trasformazioni nel lavoro agricolo e urbano | Comprendere cause e conseguenze della crisi del Trecento | **Saper interpretare fenomeni (epidemie, carestie), individuando nessi tra cause e effetti**<br>**Saper riconoscere analogie e differenze tra crisi medievali e crisi moderne (sanitarie, economiche)** |
| | ***Stati nazionali e stati regionali italiani*** | Formazione dei primi Stati nazionali: Francia, Inghilterra, Spagna<br>Riorganizzazione delle monarchie e strumenti del potere<br>Gli Stati regionali italiani: Milano, Venezia, Firenze, Stato della Chiesa, Napoli<br>Caratteristiche politiche, economiche e culturali delle principali realtà italiane | Comprendere i processi di centralizzazione del potere monarchico<br>Analizzare differenze tra modelli politici europei e italiani | **Saper confrontare modelli statali diversi, individuando punti di forza e debolezza**<br>**Saper collocare su carte storiche gli Stati italiani ed europei**<br>**Saper utilizzare concetti di base di storia politica** |
| | ***Grandi scoperte geografiche*** | Cause delle esplorazioni<br>Magellano, Colombo, Vasco da Gama: principali tappe e rotte<br>Conquista dell'America e sue conseguenze per Europa e popolazioni indigene<br>Rivoluzione dei commerci e nascita dell'economia-mondo | Comprendere le motivazioni e le tecnologie alla base delle esplorazioni<br>Riconoscere le trasformazioni economiche globali<br>Analizzare cause e effetti della colonizzazione | **Saper interpretare carte geografiche storiche e rotte commerciali**<br>**Saper valutare gli impatti del contatto tra civiltà**<br>**Saper spiegare come le scoperte abbiano trasformato l'economia globale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Riforma e controriforma*** | Lutero, Calvinismo, Anglicanesimo: principi fondamentali<br>Il Concilio di Trento e la riforma cattolica<br>Conseguenze politiche, sociali e culturali della frattura religiosa in Europa | Comprendere le motivazioni religiose, sociali e politiche delle Riforme<br>Analizzare documenti fondamentali<br>Collegare le trasformazioni religiose al contesto politico europeo | **Saper interpretare testi storici, individuando tesi e conseguenze**<br>**Saper confrontare diversi sistemi religiosi e comprenderne gli effetti sulla società**<br>**Saper argomentare in modo chiaro su conflitti di natura religiosa e culturale** |
| **QUARTO ANNO** | ***Seicento tra rivoluzioni e assolutismo*** | Contesto europeo del XVII secolo: crisi economica, guerre e trasformazioni sociali<br>Rivoluzione scientifica<br>Assolutismo monarchico: Francia di Luigi XIV<br>Rivoluzioni inglesi: guerra civile, Cromwell, Gloriosa Rivoluzione, nascita del costituzionalismo<br>Guerra dei Trent'anni e ridefinizione degli equilibri europei<br>Trasformazioni economiche e agricole del Seicento | Comprendere le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'assolutismo<br>Analizzare cause e conseguenze delle rivoluzioni inglesi<br>Riconoscere il significato della guerra dei Trent'anni nella storia europea<br>Collegare dinamiche politiche e trasformazioni economiche | **Saper interpretare i fenomeni politici del Seicento e confrontarli tra stati europei**<br>**Saper leggere e comprendere fonti storiche (documenti, carte, cronologie)**<br>**Saper argomentare sulle cause e conseguenze di rivoluzioni e guerre** |
| | ***Settecento tra illuminismo e rivoluzioni*** | L'Illuminismo: principi fondamentali, filosofi, scienza e cultura<br>Monarchie illuminate in Europa: riforme politiche, economiche e sociali<br>Rivoluzioni politiche: indipendenza americana, Rivoluzione francese | Comprendere il ruolo dell'Illuminismo nello sviluppo culturale e politico europeo<br>Analizzare riforme e politiche delle monarchie illuminate<br>Individuare cause e effetti delle rivoluzioni americana e francese | **Saper collegare ideali e pensiero politico illuminista alle trasformazioni storiche**<br>**Saper interpretare documenti e testi storici relativi a rivoluzioni e riforme**<br>**Saper argomentare sui concetti di libertà, uguaglianza e governo** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Ottocento tra rivoluzioni e industrializzazione*** | La rivoluzione industriale: innovazioni tecniche, sviluppo urbano e sociale, nascita del capitalismo industriale<br>Impatti economici e sociali della modernizzazione agricola e industriale<br>I moti rivoluzionari in Europa<br>Risorgimento italiano | Valutare l'impatto economico e sociale della rivoluzione industriale<br>Comprendere le trasformazioni economiche, sociali e politiche dell'Ottocento<br>Collegare rivoluzioni politiche e processi di unificazione nazionale alle condizioni sociali ed economiche | **Saper interpretare fonti storiche, statistiche e mappe relative a rivoluzioni e industrializzazione**<br>**Saper argomentare sulle cause e conseguenze della rivoluzione industriale e dei moti rivoluzionari**<br>**Collegare processi storici ed economici alla realtà sociale e agricola del tempo**<br>**Riconoscere analogie e differenze tra rivoluzioni politiche e cambiamenti economico-tecnologici nei diversi secoli** |
| **QUINTO ANNO** | ***Belle epoque e italia giolittiana*** | Belle Époque in Europa: sviluppo industriale, progresso tecnologico e sociale<br>Italia giolittiana: riforme politiche, economia, trasformazioni sociali e agrarie<br>Crescita urbana, sviluppo del commercio e della cultura di massa<br>Contrasti e tensioni pre-1914 | Comprendere lo sviluppo economico, sociale e culturale del periodo<br>Analizzare la situazione politica e i suoi effetti sulla società italiana<br>Collegare trasformazioni tecniche e industriali a cambiamenti agricoli e rurali | **Saper interpretare dati economici, sociali e politici relativi a inizio XX secolo**<br>**Saper argomentare sulle cause e conseguenze delle trasformazioni industriali e agricole**<br>**Collocare l'Italia giolittiana nel contesto europeo** |
| | ***Prima guerra mondiale e rivoluzioni russe*** | Cause, sviluppo e conseguenze della Prima guerra mondiale<br>Fronti principali, innovazioni tecnologiche e impatto sulla società e sull'economia<br>Rivoluzioni russe (1917): caduta dello Zar, bolscevismo, nascita URSS<br>Conseguenze geopolitiche della guerra e della rivoluzione russa | Comprendere la portata globale e locale della guerra<br>Analizzare gli effetti sociali, economici e politici del conflitto<br>Collegare rivoluzioni e guerra alle trasformazioni sociali e politiche in Europa | **Saper interpretare fonti storiche (documenti, immagini, carte)**<br>**Saper argomentare sulle cause e conseguenze della guerra e della rivoluzione**<br>**Collegare crisi politiche e sociali ai mutamenti economici e agrari** |
| | ***Primo dopoguerra e crisi del 1929*** | Conseguenze economiche e sociali della Prima guerra mondiale<br>Italia nel primo dopoguerra: tensioni sociali, Biennio Rosso, nascita del fascismo<br>Crisi economica del 1929 e impatto globale sull'Europa | Comprendere le cause delle tensioni sociali e politiche in Italia ed Europa<br>Analizzare gli effetti della crisi economica sulla società e sul lavoro<br>Collegare eventi politici a fenomeni economici globali | **Saper leggere e interpretare dati economici e sociali della crisi del '29**<br>**Saper argomentare sugli effetti della crisi sulla politica, l'economia e l'agricoltura**<br>**Collegare processi locali e globali** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Totalitarismi*** | Nascita e caratteristiche dei regimi totalitari<br>Italia fascista: Mussolini, politica interna ed estera, economia, propaganda<br>Germania nazista: Hitler, ideologia, politiche razziali, economia, militarizzazione<br>URSS stalinista: collettivizzazione, industrializzazione, terrore politico<br>Impatti dei regimi sulla società, economia e cultura | Comprendere origini e sviluppo dei regimi totalitari<br>Analizzare metodi di controllo politico e sociale<br>Riconoscere analogie e differenze tra i regimi<br>Collegare ideologia, politica ed economia | **Saper interpretare fonti (propaganda, discorsi, dati economici)**<br>**Saper argomentare sulle conseguenze dei regimi totalitari sulla società**<br>**Confrontare regimi diversi, individuando similitudini e differenze** |
| | ***Seconda guerra mondiale*** | Cause e svolgimento del conflitto<br>Fronti principali, innovazioni tecnologiche e impatti economici<br>Olocausto e crimini di guerra<br>Conseguenze politiche, sociali ed economiche globali | Comprendere dinamiche politiche e militari del conflitto<br>Analizzare gli effetti sulla popolazione, sull'economia, sulla politica<br>Valutare conseguenze della guerra e del genocidio | **Saper leggere e interpretare fonti storiche**<br>**Saper argomentare in forma chiara le cause e le conseguenze della guerra**<br>**Collegare eventi militari alle trasformazioni economiche e sociali** |
| | ***Guerra fredda e società contemporanea*** | Conflitto USA-URSS: divisione dell'Europa<br>Crisi principali: Corea, Vietnam, Cuba, Europa divisa<br>Trasformazioni sociali, economiche e culturali del secondo dopoguerra<br>Nascita della società contemporanea: globalizzazione, innovazioni tecnologiche, mutamenti agricoli e industriali | Comprendere dinamiche della Guerra fredda e impatti sulla società<br>Analizzare evoluzioni politiche, economiche e tecnologiche del secondo dopoguerra | **Saper interpretare fonti storiche, dati economici e documenti politici**<br>**Saper argomentare sulle cause, dinamiche e conseguenze della Guerra fredda**<br>**Collegare trasformazioni politiche ed economiche alla realtà attuale** |