Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO R. LAPORTA
05015 Fabro(TR) Piazzale F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

European Commission
Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Verbale n° 5 Collegio 27 giugno 2025

Il giorno 27 giugno 2025, alle ore 17.45, presso i locali della Scuola Primaria di Fabro, si riunisce il Collegio Docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II grado per discutere il seguente o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente: delibera;
2. Rendicontazione formazione (Belardinelli-Bassano del Grappa) cambiamenti strutturali e di setting apportate ai nostri plessi;
3. Relazione dei docenti con l'incarico di Funzioni Strumentali al PTOF per l'a.s. 2024/2025: delibera;
4. Adozione Piano dell'Inclusione a.s. 2025/26 Art. 8 D.l 9/ 2019: delibera;
5. Esiti questionari: alunne/i, genitori, docenti, personale Ata;
6. Calendario scolastico 2025/2026, proposte: delibera;
7. Adesione marcia della pace 2025: delibera;
8. Progetto scuola diffusa: informativa;
9. condivisione della bozza del Curriculum verticale di robotica;
10. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020, POC "Per la Scuola": delibera;
11. Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+): delibera;
12. Viaggi d'istruzione Scuola Secondaria I e II grado 24/25: delibera;
13. Considerazioni della Dirigente.

Presiede la riunione la Dirigente Scolastica, Dott.ssa Meatta Cinzia, svolge la funzione di segretaria l'insegnante Piselli Simona. La Dirigente Scolastica apre la seduta procedendo all'appello dei docenti.

Risultano assenti giustificati:

- **Scuola Infanzia:** Bartolini Elisa, Pattuglia Morena, Pettinari Silvia, Zekova Bistra.

- **Scuola Primaria**: Amore Alessandra, Ardenghi Monica, D'Agnilli Diamante, Maroni Lisa, Ponziani Elisa, Vitale Serena, Castellucci Tania, Martino Anna Maria, Santopalo Laura.
- **Scuola Secondaria di I Grado**: Cartagenova Vincenza, Dolciami Francesco, Fedeli Federica, Grilli Amedeo, Iannini Mario, Nicolai Serena, Dolciami Francesco, Scapelloni Laura.
- **Scuola Secondaria di II Grado**: Amato Sonia, Pollini Ilaria, Tortolano Virginia.

1. Approvazione verbale seduta precedente: delibera.
La Dirigente Scolastica si accerta che il verbale condiviso nella cartella Drive "Materiale_collegio_giugno_25" sia stato letto da tutti i docenti e chiede se ci siano considerazioni da fare: non vengono presentate osservazioni e il Collegio approva all'unanimità il punto n°1. **(Delibera N. 66).**

2. Rendicontazione formazione (Belardinelli-Bassano del Grappa) cambiamenti strutturali e di setting apportate ai nostri plessi.
La Dirigente illustra al Collegio**,** attraverso una presentazione dettagliata, i nuovi ambienti di apprendimento realizzati nei vari ordini e gradi della scuola, all'interno dei diversi plessi del nostro Istituto Omnicomprensivo.
Questi spazi innovativi sono il risultato di un percorso di riflessione pedagogica e rinnovamento didattico, avviato grazie alla partecipazione del personale scolastico al corso di formazione *"Gestire ambienti aumentati con il digitale"*, promosso dal Circolo Didattico "San Filippo" di Città di Castello. Tra i formatori del corso, figura anche il prof. Massimo Belardinelli, Ambassador di INDIRE, il quale ha apportato un contributo significativo in termini di visione e competenze, offrendo spunti concreti per la progettazione di ambienti didattici flessibili, inclusivi e tecnologicamente potenziati.
La Dirigente ha inoltre ricordato come anche le esperienze formative svolte sia in ambito nazionale — in particolare a Bassano del Grappa — sia a livello europeo abbiano fornito ispirazione e stimoli per la creazione di spazi di apprendimento più accoglienti, moderni e rispondenti ai bisogni educativi di tutti gli alunni.
Nel corso della presentazione, è stata evidenziata l'importanza strategica di ambienti scolastici che siano non solo funzionali, ma anche esteticamente curati, accoglienti e capaci di favorire il benessere psico-fisico degli studenti. Ambienti progettati in modo consapevole possono stimolare la motivazione, sostenere l'autonomia, incentivare il lavoro collaborativo e promuovere una didattica realmente inclusiva, attenta alla pluralità degli stili di apprendimento.
Questa trasformazione degli spazi scolastici rappresenta, dunque, un investimento concreto nella qualità dell'istruzione e nella costruzione di una scuola più attenta alle esigenze educative del presente e del futuro.

3. Relazione dei docenti con l'incarico di Funzioni Strumentali al PTOF per l'a.s. 2024/2025: delibera.

La Dirigente passa la parola ai vari insegnanti che ricoprono il ruolo di funzioni strumentali così come di seguito riportato:

DIGITALIZZAZIONE E DIDATTICA INNOVATIVA: Le insegnanti referenti per l'area *Digitalizzazione e Didattica Innovativa,* Zollo Anna e Cecchini Ilda, illustrano al Collegio il lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico, evidenziando i risultati raggiunti grazie a un impegno condiviso e alla collaborazione attiva tra i diversi plessi e ordini di scuola. Un sentito ringraziamento viene rivolto a tutti i colleghi che, con grande disponibilità, hanno fornito materiali, documentazione e contributi multimediali, permettendo di dare voce e visibilità alle numerose attività, ai progetti e ai percorsi di crescita che caratterizzano il nostro Istituto.

Tale collaborazione ha contribuito in modo significativo a costruire un'immagine dinamica, coerente e riconoscibile della nostra scuola, valorizzandone l'identità e rafforzando il legame con il territorio.

Per il prossimo anno scolastico, le docenti individuano alcuni obiettivi prioritari su cui orientare il lavoro:

- **Attrarre nuovi iscritti**, attraverso una comunicazione efficace, autentica e coinvolgente, che sappia trasmettere i punti di forza e le peculiarità del nostro Istituto;
- **Promuovere eventi scolastici e iniziative progettuali**, con una maggiore cura degli strumenti digitali di comunicazione (sito, social, materiali multimediali);
- **Supportare la didattica**, offrendo strumenti, risorse e ambienti digitali utili a migliorare l'efficacia dell'insegnamento e ad accompagnare l'innovazione metodologica;
- **Aumentare la visibilità e la riconoscibilità dell'Istituto**, anche attraverso una narrazione coerente delle buone pratiche e dei successi scolastici;
- **Costruire una comunità educativa** solida e partecipata, favorendo il senso di appartenenza e incentivando una partecipazione attiva da parte di docenti, alunni e famiglie.

  Le insegnanti ribadiscono l'importanza della dimensione collegiale e della condivisione come chiavi per una trasformazione digitale realmente efficace e inclusiva, capace di sostenere il miglioramento continuo dell'Istituto e di rispondere in modo sempre più attento alle sfide della scuola contemporanea.

INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA SCUOLA:

la referente prof.ssa Canestri M. Cristina , illustra al Collegio Docenti il lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico 2024-2025, evidenziando l'importanza di aprire la scuola a contesti educativi e culturali europei e internazionali, in un'ottica di scambio, crescita e arricchimento reciproco.

La docente sottolinea come la **Commissione Internazionalizzazione**, attiva all'interno dell'Istituto, abbia il compito di promuovere e rendere concretamente realizzabili opportunità formative e culturali rivolte sia agli studenti che al personale scolastico. Le principali attività coordinate comprendono:

- **Gemellaggi con scuole europee**, finalizzati allo scambio linguistico, culturale e umano tra pari;

- **Progetti Erasmus+ di Istituto**, che prevedono mobilità per alunni e docenti, scambi di buone pratiche, percorsi di formazione e cooperazione educativa;

- **Progetti eTwinning**, sviluppati attraverso piattaforme digitali europee, che permettono di realizzare collaborazioni didattiche a distanza su tematiche condivise, promuovendo l'uso delle lingue straniere e delle tecnologie per l'apprendimento.

Tutte queste iniziative rappresentano occasioni preziose per confrontarsi con sistemi educativi differenti, per entrare in contatto con abitudini e mentalità diverse dalla nostra, e per sviluppare competenze trasversali fondamentali per la cittadinanza attiva, l'educazione alla sostenibilità ambientale, l'inclusione e il rispetto delle diversità.
Durante la presentazione, la prof.ssa Canestri M. Cristina illustra nel dettaglio i progetti attivati e realizzati nel corso dell'anno scolastico appena concluso, come riportato nella seguente tabella riepilogativa:

2024-1-IT02-KA121-SCH-000224636	*Progetto legato all'accreditamento I.O. "R. Laporta" n.* ***2023-1-IT02-KA120-SCH- 000187345***
2024-1-IT01-KA121-VET-000224465	*Progetto legato all'accreditamento I.O. "R. Laporta" n.* ***2023-1-IT01-KA120-VET- 000188149***
2023-1-IT01-KA220-VET-000160959	*ECO-JOB – Eco-innovation in the job market for VET students, 2° anno*
2024-1-IT01-KA121-VET-000237509	*Rete ENNE VET*
2023-1-IT01-KA122-VET-000116572	***ERASMUS+ - KA122-VET –*** ***"LEA.R.N.ING."_*** *Apprendere lavorando: un'alleanza per promuovere la formazione professionale in Europa*
2024-1-IT02-KA121-SCH-000237498	*Rete Natura e Cultura*
PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000237498	*Rete Natura e Cultura*
PNRR_2023-1-IT02-KA121-SCH-000148596	*Rete Natura e Cultura*
Progetto "Dévoir de Mémoire"	***Francia***_*Strasburgo*
Scambio linguistico-culturale	***Francia***_*Bas-en-Basset*

#Erasmusdays
Certificazioni

Infine, la referente ribadisce l'impegno a proseguire e ampliare queste esperienze nel prossimo anno scolastico, nella convinzione che l'internazionalizzazione non rappresenti solo un'opportunità, ma una prospettiva educativa strategica per la formazione degli studenti e per lo sviluppo di una scuola aperta, inclusiva e al passo con l'Europa.

AREA EMERGENZA, INTERVENTI PER IL BENESSERE DEGLI STUDENTI RAPPORTI CON L'ESTERNO E COORDINAMENTO PROGETTI: prende la parola la Prof.ssa Ceccarelli Monica, sottolineando che il compito della Funzione Strumentale è stato quello di promuovere conoscenze e competenze, ponendo al centro i bisogni e gli interessi di bambini e bambine, alunne e alunni, studentesse e studenti attraverso un dialogo costante con i docenti e il territorio.
L'obiettivo è stato quello di costruire un ambiente scolastico inclusivo, attento al benessere degli studenti, alla partecipazione attiva e alla collaborazione con gli enti esterni, attraverso la realizzazione di attività diversificate, tra cui:

1. **attività motoria**
   Realizzati numerosi progetti per tutti gli ordini di scuola, tra cui:

- *Attività motoria in spazi aperti*
- *Scuola Attiva Kids/Junior*
- *Mini-rugby, Karate, Orienteering*
- *Campestre, Festa dello Sport, Campionati Studenteschi*

2. **Educazione al benessere e prevenzione**
   Iniziative per uno stile di vita sano e per la prevenzione del disagio:
- *Giornata del benessere (25 marzo)*
- *Incontro con la nutrizionista*
- *Consultorio online, sportello d'ascolto, incontri con esperti su bullismo e cyberbullismo*

3. **Eventi scolastici e solidarietà**
- *Accoglienza classi prime*
- *Cena di Natale e di fine anno per il personale scolastico*
- *Progetti AIRC e pesca di solidarietà*
- *Cerimonia di consegna diplomi*

4. **Uscite didattiche e viaggi d'istruzione**
   Organizzati viaggi e gemellaggi, tra cui:

- *Erasmus+ e Bas-en-Basset*
- *Ostia Antica, Verona, Barcellona*

5. **Orientamento**

- *In uscita*: supporto alle scelte scolastiche future (classi terze sec. I grado)
- *In entrata*: promozione dell'Istituto Agrario e Open Days in tutti i plessi

6. **Sicurezza**

- Svolte prove di evacuazione in tutti i plessi con il supporto dei referenti.

Le attività hanno coinvolto l'intera comunità scolastica, favorendo la crescita educativa, relazionale ed emotiva degli studenti, promuovendo inclusione, benessere e senso di appartenenza.

AREA INCLUSIONE: il prof. Mascelloni Mauro prende la parola e illustra il lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico, in collaborazione con le docenti Cecchini Alessandra e Niri Marilisa, all'interno dell'ambito dell'inclusione scolastica.
Le attività realizzate hanno riguardato in particolare:

- Il **coordinamento degli insegnanti di sostegno** nei vari plessi dell'Istituto;
- La partecipazione attiva alle principali **commissioni e incontri istituzionali**: Commissione BES, GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), GLO (Gruppo di Lavoro Operativo);
- La partecipazione a **percorsi di formazione e aggiornamento** sulle strategie educative inclusive e sulle normative vigenti in materia di bisogni educativi speciali;
- La **collaborazione con enti esterni** (ASL, strutture specializzate, servizi sociali), per garantire interventi personalizzati ed efficaci;
- La cura dell'**aggiornamento puntuale del Piano per l'Inclusione (PI)**, in linea con le nuove esigenze emergenti e gli obiettivi dell'Istituto;
- La **gestione della documentazione** relativa all'inclusione, con attenzione alla **tempestiva consegna** dei documenti richiesti, nel rispetto delle scadenze normative e interne;
- Il **supporto nella redazione dei PEI (Piani Educativi Individualizzati) e dei PDP (Piani Didattici Personalizzati)**;
- L'**accoglienza e l'integrazione** di alunni con bisogni educativi speciali, nuovi docenti di sostegno e assistenti scolastici;
- Il **tutoraggio agli insegnanti di sostegno** all'interno del percorso formativo previsto dall'Area 5 sull'inclusione, favorendo lo sviluppo professionale e l'acquisizione di competenze specifiche;
- L'utilizzo di strumenti digitali per la **digitalizzazione dei PEI** e la gestione documentale attraverso il **Registro Elettronico Nuvola**, curando l'archiviazione digitale e la tracciabilità dei documenti;
- La **proposta e attivazione di iniziative mirate** per rispondere a bisogni specifici, anche attraverso l'adozione di **strumenti e risorse innovative** a supporto di studenti e docenti.

Il prof. Mascelloni Mauro ribadisce che il **percorso di inclusione rimane una priorità dell'Istituto**, con l'intento di garantire a ogni studente un ambiente scolastico accogliente,

attento alle diversità e capace di valorizzare il potenziale di ciascuno.
Nel prossimo anno scolastico si continuerà a lavorare per **migliorare le pratiche inclusive**, consolidare il lavoro di rete e favorire una cultura della partecipazione e dell'equità.

RAPPORTI CON L'ESTERNO E COORDINAMENTO PROGETTI: il prof.Proietti ringrazia tutti i docenti per la puntuale compilazione delle schede progetto, che sono state organizzate e raccolte per ordine e grado di scuola.
Dall'analisi delle schede progettuali emergono alcune riflessioni condivise:

- La necessità di **tempi più distesi per la realizzazione dei progetti**, al fine di garantire una maggiore efficacia delle attività e una migliore partecipazione da parte degli alunni;
- Alcuni docenti segnalano che, nei **progetti verticali**, si riscontrano **difficoltà nella gestione delle attività** a causa della **notevole differenza di età** tra i partecipanti. Questo comporta criticità nella **scelta degli argomenti** e delle **metodologie didattiche** più adatte a coinvolgere in modo efficace tutte le fasce d'età coinvolte.

Tali osservazioni saranno tenute in considerazione nella fase di pianificazione delle attività progettuali per il prossimo anno scolastico, al fine di favorire una progettazione sempre più efficace, inclusiva e sostenibile.
Tutti i docenti referenti delle **Funzioni Strumentali** hanno presentato il lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico, illustrando in modo puntuale le attività, i progetti e i risultati raggiunti nei rispettivi ambiti di competenza. Le presentazioni sono state supportate da **materiali multimediali**, tra cui **slide, documenti esplicativi e video**, che hanno permesso di visualizzare concretamente le azioni realizzate nei vari plessi e ordini di scuola.
Gli interventi hanno messo in luce l'impegno profuso da ciascun gruppo di lavoro e la ricchezza delle esperienze educative promosse all'interno dell'Istituto, evidenziando **buone pratiche, punti di forza** e **proposte per il miglioramento futuro**.
Tutte le relazioni hanno contribuito a restituire una **visione d'insieme coerente e condivisa**, in linea con gli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa e con le priorità strategiche dell'Istituto.
Il collegio approva il punto n. 3 all'unanimità. **(Delibera N. 67) (Allegato n.1).**

4. Adozione Piano dell'Inclusione a.s. 2025/26 Art. 8 D.l 9/ 2019: delibera.
La Dirigente Scolastica cede la parola al Referente BES d'Istituto Prof. Mascelloni Mauro, che presenta il Piano per l'Inclusione relativo all'anno scolastico 2025/2026, rivolto a tutti gli ordini e gradi di scuola del nostro Istituto.
Il documento è stato elaborato con l'obiettivo di promuovere la piena realizzazione della persona in ambito formativo, valorizzando le diversità come risorsa e sostenendo ogni bambina e bambino, alunna e alunno, studentessa e studente nel proprio percorso di crescita personale e scolastica. Il Piano si fonda sui principi dell'inclusione, della partecipazione attiva e della personalizzazione degli apprendimenti, in linea con le normative vigenti e con le finalità educative dell'Istituto Omnicomprensivo.
Durante l'intervento, il referente ha illustrato:

- Il numero complessivo degli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992
- Gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) secondo la Legge 170/2010

- Gli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) individuati ai sensi del D.M. 27/12/2012
- La suddivisione di tali alunni per ordine e grado di scuola
- Il numero complessivo degli insegnanti di sostegno necessari, sulla base delle segnalazioni pervenute e dei fabbisogni rilevati nei singoli plessi.

Il Piano per l'Inclusione si configura come uno strumento dinamico e condiviso, finalizzato a garantire pari opportunità educative, a sostenere l'autonomia, a promuovere il benessere scolastico e il successo formativo per tutti gli studenti, con particolare attenzione alle situazioni di maggiore fragilità.
Il collegio approva il punto n. 4 all'unanimità. **(Delibera N. 68) (Allegato n.2).**

5. Esiti questionari: alunne/i, genitori, docenti, personale Ata.
L'insegnante Rosalba Lanzi presenta il report relativo al monitoraggio della valutazione del servizio scolastico, condotto su diverse componenti della comunità educante. L'indagine ha coinvolto:

- il personale ATA;
- i docenti;
- i genitori;
- le alunne e gli alunni di alcune classi campione della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado;
- le studentesse e gli studenti della Scuola Secondaria di II grado.

I risultati sono stati confrontati con quelli rilevati nell'anno scolastico precedente, al fine di individuare eventuali miglioramenti, criticità o ambiti di intervento.
Dall'analisi dei dati raccolti, non emergono particolari criticità. Al contrario, si registra un buon livello di soddisfazione generale, condiviso da studenti, genitori e personale scolastico. Il clima positivo e la percezione complessivamente favorevole del servizio offerto confermano la validità del lavoro svolto e l'efficacia dell'organizzazione scolastica.

6. Calendario scolastico 2025/2026, proposte: delibera.
La Dirigente illustra al Collegio il calendario scolastico regionale per l'Umbria per l'anno 2025-26 , approvato dalla Regione Umbria. Il calendario prevede:

- Inizio lezioni: 15 settembre 2025.
- Vacanze di Natale: 22 dicembre 2025 – 6 gennaio 2026.
- Vacanze di Pasqua: 2 aprile – 7 aprile 2026.
- Ponte 2 maggio: 2 maggio 2026 (sabato successivo alla Festa del Lavoro).
- Ponte 1° giugno: 1° giugno 2026 (lunedì antecedente la Festa della Repubblica).
- Termine delle lezioni:
    - Scuola Primaria e Secondaria di I e II grado: 9 giugno 2026;
    - Scuola dell'Infanzia: 30 giugno 2026.

La Dirigente comunica inoltre che **non verranno proposte modifiche al calendario scolastico regionale**, in quanto non sono presenti ulteriori ponti utili o festività da poter utilizzare per la sospensione delle attività didattiche. **(Delibera N. 69) (Allegato n. 3)**

7. Adesione marcia della pace 2025: delibera.

La Dirigente passa la parola al prof. Mancinelli Nicola il quale informa il Collegio che domenica 12 ottobre 2025 si svolgerà la Marcia della Pace Perugia–Assisi, iniziativa nazionale rivolta agli alunni/studenti di ogni ordine e grado di scuola nell'ambito del programma di Educazione Civica, con l'obiettivo di formare giovani costruttori e costruttrici di pace.
Ogni scuola potrà scegliere in che modalità partecipare:

1. Percorrere l'intero tragitto della Marcia (circa 24 km);
2. Partecipare da un punto intermedio (es. Ponte San Giovanni, Collestrada, Ospedalicchio, Bastia);
3. Unirsi all'ultimo tratto da Santa Maria degli Angeli (circa 5 km);
4. Unirsi all'arrivo in Piazza San Francesco (circa 1 km);
5. Partecipare esclusivamente alla manifestazione conclusiva presso la Rocca di Assisi.

In preparazione alla Marcia, le scuole sono invitate a progettare e realizzare attività formative e partecipative tra cui:

- Organizzazione della partecipazione della scuola con coinvolgimento di studenti, famiglie e istituzioni;
- Creazione di una campagna di comunicazione social;
- Approfondimenti su temi di attualità locale e globale;
- Elaborazione di messaggi, slogan, letture, poesie da condividere durante la Marcia;
- Realizzazione di cartelli, striscioni, volantini;
- Organizzazione di esibizioni musicali, canore, flash mob a tema;
- Tenuta di un diario della Marcia (testi, foto, video, interviste, disegni);
- Collaborazione all'organizzazione della partenza a Perugia e/o della conclusione ad Assisi;
- Partecipazione alla raccolta fondi per sostenere l'organizzazione dell'evento.

Per aderire all'iniziativa, le scuole dovranno:

1. Deliberare la partecipazione di classi, studenti e insegnanti tramite gli organi collegiali;
2. Comunicare la decisione alla Rete Nazionale delle Scuole di Pace;
3. Definire e realizzare le attività preparatorie.

Prendere parte a un'iniziativa di così alto valore simbolico e concreto rappresenta un'occasione per esercitare attivamente i principi della cittadinanza responsabile, della nonviolenza, della solidarietà e del rispetto dei diritti umani.
Il collegio approva il punto n. 7 all'unanimità. **(Delibera N. 70)**

8. Progetto scuola diffusa: informativa.
La Dirigente comunica quanto segue:

- Il progetto nasce dalla collaborazione tra l'Istituto Omnicomprensivo "R. Laporta", le Amministrazioni locali dell'Alto Orvietano e il Prof. Massimo Belardinelli (Ambassador del progetto Avanguardie Educative di INDIRE).
- Risponde alla necessità di fronteggiare il **calo demografico** e il rischio di **spopolamento** nei piccoli comuni, tutelando i presidi scolastici locali.
- Mira a creare un contesto educativo **vivo e innovativo**, proiettato verso la cittadinanza globale, attraverso una **rete scolastica integrata** sul territorio.
- Si ispira al concetto di **"Scuola diffusa"**, dove l'ambiente scolastico si espande al territorio, valorizzando le **risorse locali** e gli **apprendimenti situati**.
- Le scuole si configurano come **"Learning hub di comunità"**, centri civici dove minori, famiglie e cittadini sperimentano senso di appartenenza, educazione condivisa e buone pratiche di cittadinanza.

L' intesa definita attraverso il patto educativo, è finalizzata a partire dal prossimo anno scolastico all'attivazione di esperienze di **scuola diffusa** sul territorio per bambini della scuola dell'infanzia e primaria .
I bambini e le bambine della scuola dell'infanzia di Parrano e Montegabbione vivranno quindi insieme esperienze significative presso la scuola di Parrano, legate alla sostenibilità e all'outdoor education, in un ambiente educativo che si sta riqualificando come "Green School" sia al livello strutturale che di pianificazione didattica.
Il progetto si amplia anche ai plessi di scuola primaria di **Monteleone d'Orvieto** e **Montegabbione**, limitrofi e già legati da progetti di collaborazione .
Per questi due plessi si attiverà il progetto "Compagni di classe": due giorni a settimana i ragazzi dei due plessi si incontrano in una delle due scuole creando gruppi omogenei per livello o età e per svolgere gli argomenti disciplinari che prediligono questo tipo di approcci nelle aule tematiche.
Durante l'anno scolastico saranno previste occasioni di scambio anche con la scuola di Parrano , in modo da far vivere a tutti gli alunni esperienze significative attraverso gli ambienti innovativi e specializzati che caratterizzano ogni scuola.
I tre plessi menzionati sopra possono mettere insieme le risorse professionali e materiali creando una **rete di apprendimento** che arricchisca l'offerta formativa di tutti così da generare, in modo naturale, una migliore qualità della vita delle intere comunità. Il progetto potrebbe essere esteso in futuro anche ad altre scuole dell'Istituto, fino a coinvolgere gradualmente tutte, in un reciproco scambio di buone pratiche. Nella nostra ottica, ogni scuola dell'istituto dovrebbe implementare la specializzazione in determinati ambiti: le scienze e l'educazione green a Parrano, a Montegabbione l'arte, i linguaggi creativi e non verbali, l'ambito linguistico e matematico con il metodo montessoriano, le Stem e le aule tematiche per una didattica laboratoriale a Monteleone, oltre ad attività finalizzate all'apprendimento della lingua inglese con relativa certificazione, organizzando scambi regolari di metodologie e pratiche didattiche fra plessi. Il progetto si pone l'obiettivo inoltre di promuovere la sostenibilità attraverso azioni concrete di tipo laboratoriale, con un coinvolgimento intergenerazionale, legate al territorio, ricco di risorse naturalistiche nei tre comuni.

9. Condivisione della bozza del Curriculum verticale di robotica.
La Dirigente passa la parola al referente del gruppo di lavoro Denza M. Ausilia che ha curato la stesura della **bozza del curriculum verticale di Coding e Robotica**, elaborato nell'ambito delle attività di innovazione didattica dell'Istituto. Il progetto nasce dalla volontà di integrare in modo strutturato e progressivo le competenze digitali e computazionali all'interno del percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado.
Il gruppo di lavoro ha operato con un approccio interdisciplinare e per livelli di sviluppo, delineando obiettivi formativi coerenti con le Indicazioni Nazionali, il quadro europeo delle competenze digitali (DigComp), nonché con le linee guida del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).
Il **curriculum verticale** proposto si articola in **progressioni didattiche** che consentono alle bambine, ai bambini, alle alunne agli alunni, alle studentesse e agli studenti:

- di sviluppare un pensiero computazionale solido;
- di acquisire competenze nell'uso di ambienti di programmazione visuale (es. Scratch, Blockly), robot educativi e dispositivi interattivi;
- di sperimentare percorsi di problem solving, progettazione collaborativa e creatività digitale.

In particolare, il percorso si propone di:

- Favorire l'alfabetizzazione digitale già nella scuola dell'infanzia attraverso attività unplugged;
- Consolidare nella scuola primaria l'uso del coding come linguaggio espressivo e strumento per l'inclusione e lo sviluppo logico;
- Approfondire nella scuola secondaria l'utilizzo della robotica educativa e del coding avanzato in connessione con discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica).

Il documento sarà ora oggetto di analisi collegiale e di eventuali integrazioni, in vista della sua approvazione e successiva adozione nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

10. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020, POC "Per la Scuola": delibera.

La Dirigente scolastica informa il Collegio Docenti che è stata pubblicata l'opportunità di partecipare all'avviso relativo ai **Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014–2020**, destinato alle **Scuole Secondarie di II grado**.
L'obiettivo dell'avviso è quello di **promuovere lo sviluppo di competenze tecniche e trasversali**, migliorare l'**attrattività delle istituzioni scolastiche** attraverso la riqualificazione delle infrastrutture e sostenere l'**innovazione metodologica e didattica** mediante la realizzazione di progetti mirati, come la creazione di **laboratori innovativi** e l'implementazione di **attività didattiche specialistiche**.
Il finanziamento massimo previsto per ciascuna scuola è pari a **€ 201.000,00**.
In coerenza con gli obiettivi del bando, la Dirigente, in accordo con lo Staff di Direzione e i docenti dell'indirizzo IPAA (Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente), propone di **presentare un progetto articolato nella realizzazione di due laboratori**:

1. **Laboratorio di Meccanica Agraria e Tecnologie Digitali per l'Agricoltura**

- dotato di un **simulatore di guida del trattore agricolo**, **droni per il monitoraggio ambientale e agricolo**, e altri strumenti digitali per la gestione delle colture e delle risorse naturali;

- finalizzato a introdurre gli studenti alle **tecnologie dell'agricoltura di precisione**, con particolare attenzione all'uso sostenibile delle risorse e all'innovazione del settore agroambientale.

2. **Laboratorio di Scienze**

   - attrezzato per le attività sperimentali in ambito **chimico, biologico e ambientale**;

   - pensato per **potenziare la didattica laboratoriale** e l'approccio scientifico, promuovendo lo sviluppo delle competenze STEM e il metodo dell'indagine scientifica.

Il Collegio dei Docenti, **valutata la coerenza della proposta con il Piano dell'Offerta Formativa**, **delibera all'unanimità** la **partecipazione dell'Istituto all'avviso pubblico**, autorizzando la Dirigente alla predisposizione e presentazione del relativo **progetto di candidatura**, nei tempi e nelle modalità previste.
Il collegio approva il punto n. 10 all'unanimità. **(Delibera N. 71)**

11. Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+): delibera.
La Dirigente scolastica presenta al Collegio dei Docenti la proposta di partecipazione all'avviso pubblico relativo ai Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021–2027, finanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+), finalizzato alla realizzazione di percorsi educativi e formativi nel periodo estivo, con particolare attenzione a:

- il potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti;
- il contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa;
- la promozione dell'inclusione scolastica e della socialità;
- la valorizzazione del tempo estivo come occasione di apprendimento, relazione e crescita personale.

Il progetto, in corso di definizione, prevede l'attivazione di moduli laboratoriali e didattico-esperienziali rivolti agli studenti dell'Istituto, incentrati su attività di rinforzo delle competenze di base (linguistiche, logico-matematiche, scientifiche), educazione civica, ambientale e digitale, e percorsi creativi, espressivi e sportivi finalizzati a stimolare la motivazione, la collaborazione e l'inclusione attiva.
Le attività si svolgeranno nel periodo di sospensione estiva delle lezioni, in ambienti scolastici e/o extrascolastici, con l'eventuale coinvolgimento di enti del territorio, associazioni, professionisti esterni e realtà educative locali, in coerenza con il PTOF

dell'Istituto.
Il Collegio dei Docenti, valutata la coerenza dell'iniziativa con gli obiettivi formativi della scuola, delibera all'unanimità l'adesione all'avviso pubblico e autorizza la Dirigente alla predisposizione e alla presentazione del relativo progetto di candidatura, riservandosi di definire in fase attuativa i moduli, i destinatari e i criteri di partecipazione.
Il collegio approva il punto n. 11 all'unanimità. **(Delibera N. 72)**

12. Viaggi d'istruzione Scuola Secondaria I e II grado 24/25: delibera.
Gli insegnanti Umena Luciano e Ceccarelli Monica, sentiti tutti i docenti dei diversi Consigli di Classe, propongono per il prossimo anno scolastico **2025/2026** i viaggi di istruzione riportati nella tabella seguente, elaborata tenendo conto degli obiettivi formativi, culturali e relazionali coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto.
Le proposte sono frutto di un'attenta analisi dei bisogni formativi degli studenti, delle peculiarità dei singoli indirizzi di studio e dell'età delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e mirano a:

- valorizzare l'apprendimento esperienziale in contesti extrascolastici;
- promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità;
- favorire la socializzazione e la coesione del gruppo classe;
- stimolare l'interesse per la storia, l'arte, la scienza, l'ambiente e le culture locali, nazionali ed europee.

I viaggi e le uscite didattiche proposti saranno progettati nel rispetto delle normative vigenti in materia di sicurezza, assicurazione, trasparenza amministrativa e sostenibilità economica per le famiglie.

Tabella proposta viaggi di istruzione a.s. 2025/2026

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
CLASSI I	**DESTINAZIONE**	**PERIODO**
	Lucca	aprile
	Firenze	aprile
	Roma	aprile
	Ravenna	aprile
CLASSI II	Milano	marzo-aprile (tre giorni)
	Cinque Terre	marzo-aprile (tre giorni)
	Torino	marzo-aprile (tre giorni)

	Padova Vicenza	marzo-aprile (tre giorni)
CLASSI III	Cracovia	marzo-aprile (quattro giorni)
	Madrid	febbraio-marzo-aprile (4 giorni)
	Lisbona	febbraio-marzo-aprile (4 giorni)
	Sicilia	gennaio-febbraio-marzo-aprile (4 giorni)
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
• Bucarest • Madrid • Barcellona • Praga • Parigi		

Il collegio approva il punto n. 12 all'unanimità **(Delibera N. 73)**

13. Considerazioni della Dirigente.
Al termine della seduta, la **Dirigente Scolastica** invita il **Prof.** D'Aristotile Matteo a presentare un **video documentario** realizzato dalle studentesse e dagli studenti dell'Istituto, utilizzando la strumentazione multimediale dello spazio **Show Cooking**.
Il video, che documenta in maniera efficace le attività laboratoriali e il lavoro di squadra delle studentesse e degli studenti, rappresenta un prodotto comunicativo di forte impatto e potrebbe essere utilizzato come **strumento di promozione dell'indirizzo IPAA**, con l'obiettivo di **valorizzare l'offerta formativa dell'Istituto** e **favorire l'incremento delle iscrizioni** future.

Successivamente, la Dirigente rivolge un sentito saluto e ringraziamento alle docenti Rulli Rosanna, Bertolo Alberta, Zucchini Martina, Caciotto Paola, Rossi Francescae Minelli Cristina che, a partire dal prossimo anno scolastico, lasceranno l'Istituto per trasferimento in altre sedi. Un pensiero speciale è poi dedicato alle due docenti Baldini Agnese e Pattuglia Antonella prossime al pensionamento, alle quali la Dirigente esprime profonda gratitudine per il lungo e prezioso servizio svolto nella scuola, sottolineando con commozione l'impegno, la dedizione e il contributo umano e professionale che hanno lasciato un segno significativo nella comunità scolastica.
La seduta si conclude con una toccante rappresentazione musicale che ha coinvolto i docenti:

- la Prof.ssa, Giada Frasconi mezzosoprano
- il Prof. Gustavo Gasperini, violinista,

che hanno accompagnato la lettura di un brano tratto dal libro “L’estate spenta di Yezim”, opera scritta dal Prof. Paolo Pupo, autore del testo.
Le musiche, eseguite dal vivo, sono tratte da composizioni di Camille Saint-Saëns e Giuseppe Verdi, e hanno contribuito a creare un momento di grande intensità emotiva e culturale, particolarmente apprezzato dai presenti.
Il Collegio si chiude in un clima di partecipazione, riconoscenza e condivisione, segno tangibile del senso di appartenenza e della ricchezza umana e professionale che caratterizzano la nostra comunità scolastica.

La seduta è tolta alle ore 20.00

Il Segretario
Prof.ssa Piselli Simona

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Meatta Cinzia