



## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
E Mail cert: [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)

## PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2022\_/\_2023

DOCENTE DRAGONI ELENA

DISCIPLINA IRC

CLASSE I A

## 1. SITUAZIONE INIZIALE

LA CLASSE E' COSTITUITA DA 8 ALUNNI, TUTTI AVVALENTISI, DI CUI DUE BES ED UN DSA CERTIFICATO. CARATTERIALMENTE TRANQUILLA, E' TENDENZIALMENTE INTERESSATA ALLA MATERIA

## 2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

1. Prende consapevolezza della complessità del fenomeno religioso.
2. Sa riflettere sul mistero della vita in relazione al tempo dell'adolescenza
3. Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della comunità e dell'ambiente

## 3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)

- partecipazione attiva durante le lezioni
- rispetto delle regole della convivenza scolastica
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco
- senso di responsabilità (conoscenza propri diritti e doveri)
- capacità di autovalutarsi
- capacità di relazione
- acquisizione dei linguaggi specifici (proprietà terminologica)

## 4. OBIETTIVI PERSONALIZZATI (Riconducibili alla programmazione di classe o curricolare)

- Sa conoscere gli elementi caratteristici *dell'homo religiosus*, sa valutare il carattere religioso dei grandi perché della vita
- Rafforza la personalità e la stima di sé, considera la propria dimensione sociale e valuta il messaggio cristiano in riferimento all'adolescenza
- Sa organizzare le relazioni tra persona, famiglia e società.

## 5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)

- **Gli interrogativi universali dell'uomo** (vita/morte, bene/male, origine e futuro del mondo, il senso della vita umana, la risposta che ne dà il cristianesimo a confronto con altre risposte)
- **La dimensione personale ed il confronto con gli altri** (l'uomo come animale sociale, l'accettazione della propria personale unicità e la differenza dell'altro)

## 6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)

- **La dimensione personale ed il confronto con gli altri** (l'uomo come animale sociale, l'accettazione della propria personale unicità e la differenza dell'altro)
- **La centralità della persona** (i diritti fondamentali ed il valore della cultura)

## 7. METODI

Lavori individuali e di gruppo su alcune tematiche  
Brainstorming  
Discussione  
Visione di film o docufilm

## 8. STRUMENTI

Lo strumento privilegiato rimane la visione di alcune pellicole corroborate da alcuni testi didattici e questionari che aiutano lo studente a riflettere sulle tematiche espresse

**9. VERIFICHE** (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)

Le verifiche previste a quadrimestre sono tre, ORALI

## 10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Il voto è espresso in giudizio, pertanto, essendo una materia non obbligatoria, non prende parte alla media dei voti dell'intera scheda dell'alunno.

**Mediocre (insufficienza non grave) Voto 5** Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base. Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace. Commette errori nell'applicazione e nella comunicazione. Sa esporre le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.

**Sufficiente Voto 6** Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema. Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Sa i contenuti essenziali che applica con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali, in modo sostanzialmente corretto.

**Discreto Voto 7** Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo soddisfacente. Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Sa utilizzare le informazioni con chiarezza. Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, è in grado di esporre valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.

**Buono Voto 8** Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito. Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si esprime con disinvoltura. Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con disinvoltura e con appropriate valutazioni personali, sa operare collegamenti interdisciplinari.

**Ottimo Voti 9-10** Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e approfondito. Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi. L'esposizione è sempre estremamente chiara e corretta.

## 11. ATTIVITA' INTEGRATIVE

**CURRICULARI** (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)

Da definirsi in itinere

**EXTRACURRICULARI** (Progetti opzionali)

Da definirsi in itinere

**12. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Indicare le modalità di recupero: in itinere , in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze .

NON è PREVISTO RECUPERO PER LA MATERIA. Laddove fosse necessario, si indirizza lo studente verso lo studio individuale assistito

Data 25/11/22

IL DOCENTE

Dragoni Elena

Gli alunni

.....

.....